

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика фізичного виховання

Для студентів

Спеціальності: 017 Фізична культура і спорт

Освітнього рівня: перший бакалаврський

Освітньої програми: 017.00.01 Фізичне виховання

Київ - 2020



Розробники:

Сушко Р.О., доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту.

Викладачі:

Сушко Р.О., доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту

Протокол від 30 серпня 2018 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Л.В.Ясько)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (керівником освітньої програми «Фізичне виховання»)

30.08.2018 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи) _____ (Л.В.Ясько)
(підпис)

Робочу програму перевірено

_____.2018 р.

Заступник директора/декана _____ (О.С. Комоцька)
(підпис)

Проланговано :

На 20 19/2020 н.р. _____ (Л.В.Ясько). «29» 082019 р., протокол № 1
(підпис) (ПІБ)

На 20 20/2021 н.р. _____ (Л.В.Ясько). «30» 082020 р., протокол № 1
(підпис) (ПІБ)

На 20 __/20 __ н.р. _____. «__» __20 __ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20 __/20 __ н.р. _____. «__» __20 __ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20 __/20 __ н.р. _____. «__» __20 __ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
		Заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс		II
Семестр		3,4
Кількість модулів		2
Обсяг кредитів		4
Обсяг годин, в тому числі:		120
Аудиторні		16
Модульний контроль		
Семестровий контроль		
Самостійна робота		104
Форма семестрового контролю		1 сем. – залік; 2 сем. – іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця у галузі фізичного виховання із широким доступом до працевлаштування, підготувати вчителя фізичної культури та надати студентам поглибленні знання теорії і методики фізичного виховання.

Завдання дисципліни:

1. Опанувати здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості, використовуючи закономірності розвитку і прояву психологічних особливостей людини у фізкультурно-оздоровчій діяльності, сприяти вихованню позитивних соціально- та особистісно значущих якостей, таких, як: ініціативність, відповідальність, організованість, дисциплінованість, працелюбність, наполегливість, комунікативність, толерантність, здатність до роботи у колективі. Опанувати здатність використовувати напрацьовані у сфері фізичної культури і спорту духовні цінності для формування у учнів потреби у самовдосконаленні засобами фізичної культури.

2. Засвоїти вимоги щодо санітарно-гігієнічних норм, правил техніки безпеки проведення занять, забезпечення профілактики травматизму, дотримання

законодавчих норм та правил при організації занять та безпосередньо на заняттях, враховуючи специфіку сфери фізичної культури і спорту.

3. Опанувати здатність застосовувати систему знань з теорії і методики фізичного виховання, демонструвати розуміння та вміння використовувати в практичній діяльності знання анатомо-морфологічних, фізіологічних, біохімічних, психологічних особливостей формування адаптації організму людини до фізичних навантажень різної спрямованості; впливу фізкультурно-спортивної діяльності на стан учнів (з урахуванням їх статі, віку, рівня фізичного стану та інших особливостей), сприяючи їх фізичному розвитку та зміцненню здоров'я. Оволодіти знаннями щодо принципів, засобів та методів фізичного виховання, основ навчання рухових дій та методики розвитку рухових якостей. Навчитись здійснювати об'єктивну оцінку досягнень учнів у процесі проходження програм фізичної культури, регулярно оцінювати стан їх здоров'я і фізичної підготовленості.

4. Набути навички організації діяльності та забезпечення ефективного управління у сфері фізичної культури і спорту, ефективно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

5. Опанувати здатність до наукового пошуку інформації, розкрити значущість науково-дослідної діяльності у сфері фізичного виховання, оволодіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичного виховання.

6. Набути знання та дотримуватись їх при організації занять фізичної культури та безпосередньо на заняттях законодавчих норм та правил, які стосуються взаємодії суб'єктів освітнього процесу, враховуючи специфіку організації у сфері фізичної культури і спорту.

3. Результати навчання за дисципліною

1. Випускник демонструє здатність здійснювати загальноосвітній процес, проводити навчальні заняття з учнями освітніх організацій та оцінювати їх ефективність; організовувати та здійснювати позаурочну фізкультурно-спортивну роботу. Випускник вміє адаптувати та застосовувати теоретичні знання у різних специфічних ситуаціях, що виникають під час освітнього процесу та професійної діяльності.

2. Випускник здатен до самостійної пізнавальної та аналітичної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Здатен вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.

3. Випускник демонструє усвідомлене використання засобів фізичної культури як чинника відновлення працездатності, забезпечення активного довголіття, формування здоров'яформуючої та здоров'язберігаючої поведінки.

4. Випускник може продемонструвати знання та вміння застосовувати сучасні методи визначення та оцінки рівня рухової активності, стану здоров'я, фізичного стану та фізичної підготовленості осіб (учнів) різного віку та статі.

5. Випускник демонструє здатність застосувати знання про принципи програмування занять з фізичної культури та уміння програмувати їх для осіб різного віку, статі та рівня фізичного стану.

6. Випускник демонструє здатність формувати у дітей та молоді мотивацію до занять різними видами фізичної рухової активності та спорту; здатен сприяти вихованню у учнів позитивних соціально- та особистісно значущих якостей, таких, як: ініціативність, відповідальність, організованість, дисциплінованість, працелюбність, наполегливість, комунікативність, толерантність, здатність до роботи у колективі.

7. Випускник демонструє вміння оцінювати фізичні якості та функціональний стан осіб, що тренуються, адекватно підбирати засоби та методи рухової активності.

8. Випускник може продемонструвати базові знання та розуміння основних положень теорії вимірів та особливостей метрологічного контролю у сфері фізичного виховання, спорту та здоров'я людини; демонструє вміння проведення елементарних наукових досліджень з встановлення ефективності різних сторін діяльності у сфері фізичної культури та спорту з використанням апробованих методик та використовувати результати дослідження у практичній діяльності.

9. Випускник демонструє на основі володіння технологіями розробки навчальної та методичної документації здатність розробляти навчальні плани та програми конкретних занять, спортивно-масових заходів, положень змагань та використовувати їх для формування змісту навчання.

10. Випускник демонструє здатність на основі володіння елементарними навичками аналізу освітньо-виховних ситуацій, визначити педагогічні завдання та обрати оптимальну для даної ситуації модель професійної поведінки.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лаборат.	Індивідуальна	
Змістовий модуль 1							
Загальні основи теорії і методики фізичного виховання							
Тема 1. Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання, етапи розвитку, фізичне виховання як соціальне явище	14	2					12
Тема 2. Педагогічний процес у сфері фізичного виховання, принципи та їх значення у сфері фізичного виховання	16		2				14
Тема 3. Особистість викладача фізичного виховання та виховання особистісних якостей тих, хто займається фізичними вправами	14			2			12
Тема 4. Теорія та особливості структури мотивації діяльності, теорія вікового розвитку	16		2				14
Разом	60	2	4	2			52
Змістовий модуль 2							
Навантаження, засоби, методи фізичного виховання та навчання рухових дій							
Тема 5. Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ, теорія адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні	14	2					12
Тема 6. Засоби фізичного виховання, класифікація фізичних вправ	14		2				12
Тема 7. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні	16		2				14
Тема 8. Навчання рухових дій, педагогічні основи навчання та фізіологічні основи управління руховими діями	16			2			14
Разом	60	2	4	2			52
Всього	120	4	8	4			104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Лекція 1. Тема 1. Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання, етапи розвитку, фізичне виховання як соціальне явище

Основні питання / ключові слова: визначення та значення теорії та методики фізичного виховання; основні напрямки вивчення (біологічний, соціальний, педагогічний); основні завдання теорії і методики фізичного виховання; етапи розвитку, витоки розвитку фізичного виховання; вплив соціальних систем, підґрунтя появи – функціонування нині – розвиток у майбутньому.

Семінарське заняття 1. Педагогічний процес у сфері фізичного виховання, принципи та їх значення у сфері фізичного виховання

Основні питання / ключові слова: провідне місце, значення та характеристика педагогічного процесу у сфері фізичного виховання; соціально-педагогічні детермінанти виховного процесу особистості і суспільства; методичні принципи фізичного виховання, що відображають загальні закономірності навчально-виховної діяльності у процесі занять фізичними вправами; специфічні закономірності побудови навчально-виховного процесу.

Рекомендована література:

1. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту] під ред. Круцевич ТЮ. Київ: Олімпійська л-ра; 2017; т1. 448 с.
2. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.
3. Чичкан О.А., Кость М.М. Фізичне виховання у схемах [навчально-методичний посібник]. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2011. – 104 с.
4. Худолій ОМ. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання [навч. посіб. для студ. ВНЗ]. Харків: ОВС; 2007. 406 с.
5. Кормілець С.В. Етапи розвитку ТМФВ; 2017. <https://naurok.com.ua/etapi-rozvitku-teori-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-16138.html>
6. Ягупов В.В. Дидактичні принципи та їх кваліфікація. Електронна бібліотека. https://eduknigi.com/ped_view.php?id=164

Практичне заняття 1. Особистість викладача фізичного виховання та виховання особистісних якостей тих, хто займається фізичними вправами

Основні питання / ключові слова: авторитет і професійні якості викладача-фахівця з фізичного виховання, вимоги до його професійної майстерності; роль і місце фізичної культури у формуванні особистісних якостей, патріотичне і моральне виховання, правове і естетичне виховання у сфері фізичної культури.

Рекомендована література:

1. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту] під ред. Круцевич ТЮ. Київ: Олімпійська л-ра; 2017; т1. 448 с.

2. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017; 179 с.
3. Москаленко Н., Решетилова В., Михайленко Ю. Сучасні підходи щодо підвищення рухової активності дітей шкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я, 2018; №1; С. 203-208.
4. Максимчук Б.А. Сучасний стан розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт); 2019; Вип. 3 (111); С. 92-97.

Семінарське заняття 2. Теорія та особливості структури мотивації діяльності, теорія вікового розвитку

Основні питання / ключові слова: характеристика структури мотивації (потреби, мотиви, інтереси); фактори впливу на формування мотивації рухової активності; біологічний розвиток та його умови, періоди розвитку, гетерохронність розвитку рухів; характеристика вікових змін.

Рекомендована література:

1. Ажиппо ОЮ, Коновалов ВВ, Приходько ВВ. Вступ до вищої фізкультурної освіти [навч. посіб.]. Харків: Точка; 2014. 244 с.
2. Євстігнєєва ІВ. Гендерне виховання учнів основної школи на уроках фізичної культури [дис.канд.пед.наук]. Луганськ; 2012. 228 с.
3. Єдинак ГА, Мисів ВМ, Юрчишин ЮВ. Фізична культура у загальноосвітньому навчальному закладі [навч. посіб.]. Кам'янець Подільський: Рута; 2014. 251 с.
4. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту] під ред. Круцевич ТЮ. Київ: Олімпійська л-ра; 2017; т1. 448 с.
5. Москаленко Н., Торбанюк Г. Інноваційні підходи залучення до рухової діяльності школярів та студентів. Спортивний вісник Придніпров'я, 2019; №2; С. 115-121.

Змістовий модуль 2. НАВАНТАЖЕННЯ, ЗАСОБИ, МЕТОДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА НАВЧАННЯ РУХОВИХ ДІЙ

Лекція 2. Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ, теорія адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні

Основні питання / ключові слова: вихідні поняття, класифікація фізичних навантажень; відпочинок як фактор оптимізації тренувальних дій; показники інтенсивності і обсягу навантаження, інтенсивність енерговитрат, функціональні зміни, реакція організму на фізичні навантаження; види та стадії формування адаптаційних реакцій, специфічність і перехресність адаптації.

Семінарське заняття 3. Засоби фізичного виховання, класифікація фізичних вправ

Основні питання / ключові слова: фізичні вправи як основні і спеціальні засоби фізичного виховання, фактори, що визначають вплив фізичних вправ;

термінологія, зміст і форма фізичних вправ; просторові, часові, силові, ритмічні, узагальнені характеристики.

Рекомендована література:

1. Ажиппо ОЮ, Коновалов ВВ, Приходько ВВ. Вступ до вищої фізкультурної освіти [навч. посіб.]. Харків: Точка; 2014. 244 с.
2. Ареф'єв ВГ. Основи теорії та методики фізичного виховання [підручник]. Київ: вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова; 2010. 268 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту] під ред. Круцевич ТЮ. Київ: Олімпійська л-ра; 2017; т1. 448 с.
4. Худолій ОМ. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання [навч. посіб. для студ. ВНЗ]. Харків: ОВС; 2007. 406 с.
5. Ровний АС, Ровний ВА, Ровна ОО. Фізіологія рухової активності: підруч. [для студентів ВНЗ фіз. вих. і сп.] Харків; 2014. 343 с.

Семінарське заняття 4. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні

Основні питання / ключові слова: сучасні уявлення про класифікацію методів, характеристика методів фізичного виховання; метод, методика, методичний прийом, методичний підхід, методичний напрям та доцільність їх застосування.

Рекомендована література:

1. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту] під ред. Круцевич ТЮ. Київ: Олімпійська л-ра; 2017; т2. 448 с.
2. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.
3. Костюкевич ВМ, Воронов ВІ, Шинкарук ОВ, Борисова ОВ. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах [навчальний посібник] Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД»; 2016. 554 с.
4. Чичкан О.А., Кость М.М. Фізичне виховання у схемах [навчально-методичний посібник]. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2011. – 104 с.
5. Москаленко Н., Решетилова В., Михайленко Ю. Сучасні підходи щодо підвищення рухової активності дітей шкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я, 2018; №1; С. 203-208.
6. Москаленко Н., Торбанюк Г. Інноваційні підходи залучення до рухової діяльності школярів та студентів. Спортивний вісник Придніпров'я, 2019; №2; С. 115-121.

Практичне заняття 2. Навчання рухових дій, педагогічні основи навчання та фізіологічні основи управління руховими діями

Основні питання / ключові слова: методологічні основи теорії навчання рухових дій, основи системи навчання рухових дій, фізіологічне обґрунтування формування рухових навичок; викладання як характерна діяльність педагога, навчання як основа діяльності учня; програмний і кільцевий механізми управління рухами, система управління рухами; фізична підготовленість учня, шляхи початкового засвоєння рухових дій, помилки і шляхи їх виправлення,

навчання на етапі поглибленого розучування, етап удосконалення, контроль за засвоєнням техніки.

Рекомендована література:

1. Андреева ОВ. Фізична рекреація різних груп населення. Київ: ТОВ НВП Поліграфсервіс; 2014. 280 с.
2. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту] під ред. Круцевич ТЮ. Київ: Олімпійська л-ра; 2017; т2. 448 с.
3. Сергієнко ЛП. Технології наукових досліджень у фізичній культурі [підруч. для студ. ВНЗ у 2 кн.]. Тернопіль: Богдан; 2014. Кн.1. 496 с.
4. Сергієнко ЛП. Технології наукових досліджень у фізичній культурі [підруч. для студ. ВНЗ у 2 кн.]. Тернопіль: Богдан; 2015. Кн.2. 900 с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Відвідування практичних	1	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20
Разом			54		54
Усього за семестр		54		54	
Розрахунок коефіцієнта		54/100 = 0,54		54/60 = 0,9	
Екзамен				40	

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Завдання для самостійної роботи подаються письмово, у вигляді доповіді. Кожна робота оцінюється від 1-5 балів.

Тематика завдань для самостійної роботи:

1. Фізичне виховання як соціальне явище.
2. Принципи, їх значення та застосування у сфері фізичного виховання.
3. Особистість викладача фізичного виховання.
4. Власна програма мотивації до занять фізичними вправами.
5. Характеристика і особливості фізичного навантаження.
6. Гендерний підхід у фізичному вихованні
7. Засоби та методи фізичного виховання.
8. Рухові уміння, навички та закономірності їх формування.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Оцінка
5	позначена проблема і обґрунтована її актуальність, представлений матеріал повністю розкриває тему, зроблений аналіз різних точок зору, містить додаткові інформативні відомості або пояснення
4	проблема позначена, але недостатньо обґрунтована її актуальність, тема розкрита достатньо повно, містить виключно інформативний фактаж і висновки
3	необґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі, наявні певні неточності у викладенні матеріалу
2	є неточності у викладенні матеріалу, відсутня логічна послідовність у судженнях, існують недоліки у оформленні
1	тема розкрита частково, допущені фактичні помилки в змісті роботи

Кількість балів за роботу на семінарських заняттях залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю: 1 семестр – залік; 2 семестр – іспит.

Обов'язкова умова **допуску до екзамену**: отримання мінімум 35 балів за результатами поточного контролю.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Охарактеризувати предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання.
2. Надати характеристику вихідним поняттям теорії і методики ФВ.
3. Представити та охарактеризувати етапи розвитку теорії і методики ФВ.
4. Назвати поширені методи дослідження у теорії і методиці фізичного виховання та пояснити особливості їх застосування.
5. Представити фактори, що обумовлюють виникнення та розвиток ФВ.
6. Пояснити напрями функціонування ФВ як соціального явища.
7. Визначити специфічні ознаки фізичного виховання.
8. Узагальнити особливості педагогічного процесу у сфері ФВ.
9. Охарактеризувати принципи, їх значення та застосування у сфері ФВ.
10. Представити специфічні особливості та структурні компоненти педагогічного процесу при формуванні фізичної культури.
11. Надати характеристику методичним принципам фізичного виховання.
12. Представити принципи побудови занять у процесі фізичного виховання.
13. Узагальнити особистісні якості тих, хто займається фізичними вправами.
14. Визначити вимоги професійної майстерності особистості викладача ФВ.
15. Пояснити структуру мотивації до занять фізичними вправами.
16. Надати характеристику факторів формування рухової активності людини.
17. Представити теорію вікового розвитку організму людини.
18. Представити навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.
19. Охарактеризувати зовнішню і внутрішню сторони навантаження.
20. Пояснити теорію функціональних резервів.
21. Визначити особливості формування гендерного підходу у процесі ФВ.
22. Охарактеризувати фізичну вправу як основний і спеціальний засіб ФВ.
23. Пояснити фактори, що визначають вплив фізичних вправ.
24. Пояснити класифікацію фізичних вправ.
25. Представити поняття про техніку фізичних вправ і її характеристику.
26. Надати сучасні уявлення про класифікацію методів фізичного виховання і загальні вимоги до їх вибору.
27. Охарактеризувати методологічні основи теорії навчання фізичних вправ.
28. Визначити педагогічні основи навчання руховим діям.
29. Охарактеризувати фізіологічні основи управління руховими діями.
30. Пояснити структуру процесу навчання руховим діям.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	90-100
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих</i>	82-89

<i>помилки (вище середнього рівень)</i>	
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	75-81
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	69-74
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	60-68
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модуля (низький рівень)</i>	35-59
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-34

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год.: лекції - 4 год., сем.заняття - 8 год., практ.заняття – 4 год., самостійна робота - 104 год.

Модулі	ЗМ.1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ (54 бали)	
Лекції	1	
Теми лекцій	Педагогічний процес у сфері фізичного виховання, принципи та їх значення у сфері фізичного виховання	
Лекції, відвід. (бали)	1	
Семінарські заняття	1	2
Теми семінарських занять	Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання, етапи розвитку, фізичне виховання як соціальне явище	Теорія та особливості структури мотивації діяльності, теорія вікового розвитку
Роб. сем.зан. +відвід.(бали)	10+1	10+1
Теми практ. заняття	1. Особистість викладача фізичного виховання та виховання особистісних якостей тих, хто займається фізичними вправами	
Роб. практ.зан. +відвід.(бали)	10+1	
Самост. роб, (бали)	4×5 балів= 20	
Види пот. контр. (бали)		
Підсум. контроль	залік	

Модулі	ЗМ.2. НАВАНТАЖЕННЯ, ЗАСОБИ, МЕТОДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА НАВЧАННЯ РУХОВИХ ДІЙ (54 бали)	
Лекції	2	
Теми лекцій	Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ, теорія адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні	
Лекції, відвід. (бали)	1	
Семінарські заняття	3	4
Теми семінарських занять	Засоби фізичного виховання, класифікація фізичних вправ	Методи, що застосовуються у фізичному вихованні
Роб. сем.зан. +відвід.(бали)	10+1	10+1
Теми практ. заняття	2. Навчання рухових дій, педагогічні основи навчання та фізіологічні основи управління руховими діями	
Роб. практ.зан. +відвід.(бали)	10+1	
Самост. роб, (бали)	4×5 балів= 20	
Види пот. контр. (бали)		
Підсум. контроль	екзамен	

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту] під ред. Круцевич ТЮ. Київ: Олімпійська л-ра; 2017; т1. 448 с.
2. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.
3. Чичкан О.А., Кость М.М. Фізичне виховання у схемах [навч.-метод. посібн.]. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2011.– 104 с.

Додаткові:

1. Ажиппо ОЮ, Коновалов ВВ, Приходько ВВ. Вступ до вищої фізкультурної освіти [навч. посіб.]. Харків: Точка; 2014. 244 с.
2. Андрєєва ОВ. Фізична рекреація різних груп населення. Київ: ТОВ НВП Поліграфсервіс; 2014. 280 с.
3. Ареф'єв ВГ. Основи теорії та методики фізичного виховання [підручник]. Київ: вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова; 2010. 268 с.
4. Євстігнєєва ІВ. Гендерне виховання учнів основної школи на уроках фізичної культури [дис.канд.пед.наук]. Луганськ; 2012. 228 с.
5. Єдинак ГА, Мисів ВМ, Юрчишин ЮВ. Фізична культура у загальноосвітньому навчальному закладі [навч. посіб.]. Кам'янець Подільський: Рута; 2014. 251 с.
6. Кормілець С.В. Етапи розвитку ТМФВ; 2017. <https://naurok.com.ua/etapi-rozvitku-teori-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-16138.html>
7. Костюкевич ВМ, Воронов ВІ, Шинкарук ОВ, Борисова ОВ. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах [навчальний посібник] Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД»; 2016. 554 с.
8. Москаленко Н., Решетилова В., Михайленко Ю. Сучасні підходи щодо підвищення рухової активності дітей шкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я, 2018; №1; С. 203-208.
9. Москаленко Н., Торбанюк Г. Інноваційні підходи залучення до рухової діяльності школярів та студентів. Спортивний вісник Придніпров'я, 2019; №2; С. 115-121.
10. Максимчук Б.А. Сучасний стан розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт); 2019; Вип. 3 (111); С. 92-97.
11. Ровний АС, Ровний ВА, Ровна ОО. Фізіологія рухової активності: підруч. [для студентів ВНЗ фіз. вих. і сп.] Харків; 2014. 343 с.
12. Сергієнко ЛП. Технології наукових досліджень у фізичній культурі [підруч. для студ. ВНЗ у 2 кн.]. Тернопіль: Богдан; 2014. Кн.1. 496 с.
13. Сергієнко ЛП. Технології наукових досліджень у фізичній культурі [підруч. для студ. ВНЗ у 2 кн.]. Тернопіль: Богдан; 2015. Кн.2. 900 с.
14. Худолій ОМ. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання [навч. посіб. для студ. ВНЗ]. Харків: ОВС; 2007. 406 с.
15. Ягупов В.В. Дидактичні принципи та їх кваліфікація. Електронна бібліотека. https://eduknigi.com/ped_view.php?id=164